

Муниципальное образование Ейский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза П.А.
Михайличенко города Ейска
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол № 1
от 28 августа 2023 года
председатель педсовета
_____ Т.Н. Руденко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу *внеурочной деятельности*
«Основы проектной и исследовательской деятельности»

Уровень образования - *основное общее образование*

Классы 5-7

Количество часов **102 ч** (34 часа в год – 1 час в неделю)

г.Ейск, 2023

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа разработана на основе нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Закона об образовании в Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребёнка;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2020;

Цель курса:

способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей.

Общая характеристика курса.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося

рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Программа курса рассчитана на учащихся 5-7 классов. Программа состоит из двух частей: теоретической и практической.

В ходе освоения данной программы обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
:-- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; -- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к мнениям, суждениям и оценкам, реконструировать их основания; -- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	<i>--целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности; осваивать новые языковые средства; -- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>

Метапредметные результаты	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
-- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; -- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма: -- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент;	-- использовать догадку, озарение, интуицию; -- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих фактов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
Предметные результаты	
Обучающийся научится:	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
-- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	--самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

Содержание учебного курса.

1. Введение (4 часа).

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Научный стиль речи, его особенности. Виды проектов.

Практические работы:

Анализ текста на предмет выявления стиля речи.

2. Методы учебного исследования (6 часов).

Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Виды эксперимента. Планирование эксперимента. Основные задачи наблюдения. Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требования к подготовке эксперимента. Способы регистрации результатов эксперимента.

Практические работы:

- Оформление результатов сравнения в виде таблицы.
- Постановка учебного эксперимента.
- Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.

Этапы учебно-исследовательской работы (5 часов).

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели исследования. Определение задач. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме исследования. Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы. Составление плана исследования. Эксперимент. Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.

Практические работы:

- Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования

3. Источники информации (5 часов).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Работа с книгой и электронным пособием. Тезисы. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок. Каталоги. Поисковые системы. Правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников. Отбор литературы по теме исследования.

Практические работы:

- Работа в разных поисковых системах. Сбор информации.
- Оформление списка использованной литературы и электронных носителей.
- Составление тезисного конспекта к предложенному тексту.
- Составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников

4. Структура исследовательской работы (3 часа).

Структура содержания (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы). Общие правила оформления текста работы (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения). Правила оформления электронной презентации.

Практические работы:

- Оформление текста по заданным параметрам.
- Составление презентации к исследовательской работе.

Подготовка к выступлению (2 часа).

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Практические работы:

- Выделение главной мысли текста

5. Защита исследовательских работ (4 часа).

6. Информационные проекты (4 часов).

Характеристика информационных проектов. Способы оформления информационных проектов. Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов. Способы оформления интеллектуальных карт. Основные правила публичной защиты проектов. Защита проектов.

Практические работы:

- Оформление интеллектуальной карты по заданной теме

7. Защита проектов (2 часа).

5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

№	Тема	Количество часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
	1. Введение	4	
1	Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.		-- Обучающиеся знакомятся с исследовательскими работами .
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.		--Выделяют существенные признаки проектов и исследовательских работ
3	Виды проектов.		-- Анализируют и сравнивают разные виды проектов.
4	Научный стиль речи, его особенности.		-- Проводят анализ текста на предмет выявления стиля речи.
	2. Методы учебного исследования	6	
5	Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Основные задачи наблюдения.		-- Знакомятся с разными методами научного исследования. -- Проводят описание объектов и процессов.
6	Сравнение качественных и количественных признаков объектов. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы.		-- Выделяют существенные отличия качественных и количественных признаков природных объектов. -- Знакомятся с разными способами оформления результатов сравнения природных объектов и процессов. -- Оформляют результаты сравнения в форме таблицы.
7	Практическая работа № 2: «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика».		-- Оформляют результаты сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика.
8	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Виды эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Планирование эксперимента.		-- Знакомятся с требованиями к постановке эксперимента.
9	Проведение тематических экспериментальных исследований.		-- Осуществляют планирование и постановку учебного эксперимента.
10	Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.		-- Знакомятся с различными способами оформления результатов эксперимента. -- Оформляют результаты эксперимента в виде таблицы, графика.

	3. Этапы проектно-исследовательской работы	5	
11	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности.		-- Знакомятся с общими направлениями исследований на биологическом материале. -- Выбирают тему исследования, обосновывают её актуальность.
12	Цели и задачи, объект и предмет исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.		-- Определяют понятия «цели исследования», «задачи исследования», «предмет и объект исследования» -- Учатся выявлять соответствие целей и задач теме исследования.
13	Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы.		-- Учатся формулировать гипотезы к различным учебным ситуациям.
14	Эксперимент. Составление плана исследования.		-- Знакомятся с правилами составления плана исследования.
15	Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.		-- Составляют план для проведённого эксперимента. -- Выявляют предмет и объект исследования. -- Оформляют результат эксперимента в форме рисунка. -- формулируют выводы.
	4. Источники информации	5	
16	Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями.		-- Работают со словарями и энциклопедиями. -- Знакомятся с работой с электронными пособиями.
17	Каталоги. Поисковые системы.		-- Знакомятся с алфавитным и тематическим каталогом. -- Выявляют общие принципы работы в разных поисковых системах. -- Осуществляют поиск информации через поисковые системы Internet
18	Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.		-- Осуществляют отбор литературы по теме исследования. -- Знакомятся с правилами оформления списка литературы. -- Составляют список литературы по теме исследования.
19	Конспект, правила конспектирования. Виды конспектов. Тезисы.		-- Выделяют существенные признаки разных видов конспектов. -- Составляют тезисный конспект текста.
20	Развёрнутый конспект. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок.		-- Знакомятся с правилами оформления цитат и библиографических ссылок. -- Составляют развёрнутый конспект с использованием нескольких литературных источников.

	5. Структура исследовательской работы	3	
21	Структура исследовательской работы.		-- Знакомятся со структурой исследовательской работы.
22	Общие правила оформления текста работы		-- Знакомятся с общими правилами оформления текста работы.
23	Правила оформления электронной презентации.		-- Знакомятся с правилами оформления мультимедийной презентации. -- Оформляют мультимедийную презентацию к защите своего проекта.
	6. Подготовка к выступлению	2	
24	Планирование сообщения о своем исследовании. Выделение главного и второстепенного.		-- Выделяют главную мысль текста.
25	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.		-- Знакомятся с основными правилами этикета при защите собственного проекта.
26 27 28 29	7. Защита исследовательских работ	4	-- Представляют собственный исследовательский проект.
	8. Информационные проекты	4	
30	Характеристика информационных проектов. Аукцион тем информационных проектов.		-- Знакомятся с особенностями информационных проектов. -- Выбирают тему информационного проекта.
31	Способы оформления информационных проектов.		-- Знакомятся с различными способами оформления результатов информационного проекта.
32	Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов.		-- Знакомятся со способами составления интеллектуальных карт.
33	Способы оформления интеллектуальных карт.		-- Оформляют интеллектуальную карту своего проекта.
	9. Защита проектов	2	
34 35	Защита проектов.		-- Знакомят слушателей с интеллектуальной картой своего проекта.

Календарно-тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Практическая часть	Сроки	
			План	Факт
	10. Введение (4 часа)			
1	Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.			
2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся.			
3	Виды проектов.			
4	Научный стиль речи, его особенности.	Практическая работа № 1: «Анализ текста на предмет выявления стиля речи»		
	11. Методы учебного исследования (6 часов).			
5	Наблюдение. Эксперимент. Сравнение. Основные задачи наблюдения.			
6	Сравнение качественных и количественных признаков объектов. Способы оформления результатов сравнения: диаграммы, графики, таблицы.			
7	Практическая работа № 2: «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика».	Практическая работа № 2: «Оформление результатов сравнения в виде таблицы, диаграммы, графика».		
8	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Виды эксперимента. Требования к подготовке эксперимента. Планирование эксперимента.			
9	Проведение тематических экспериментальных исследований.	Практическая работа № 3: Постановка учебного эксперимента».		
10	Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.	Практическая работа 4: Предоставление результатов эксперимента в различных видах: табличном, графическом, текстовом.		

	12. Этапы проектно-исследовательской работы (5 часов).			
11	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования, обоснование её актуальности.			
12	Цели и задачи, объект и предмет исследования. Соответствие цели и задач теме исследования.	Практическая работа № 5: «Определение цели и задач исследования, объекта и предмета исследования».		
13	Понятие о гипотезе. Формулировка исходной гипотезы.			
14	Эксперимент. Составление плана исследования.			
15	Формы предоставления результатов исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, выводы.			
	13. Источники информации (5 часов).			
16	Работа с энциклопедиями и словарями, с книгами и электронными пособиями.			
17	Каталоги. Поисковые системы.	Практическая работа № 6: «Работа в разных поисковых системах. Сбор информации».		
18	Отбор литературы по теме исследования. Правила оформления списка использованной литературы.	Практическая работа № 7: «Оформление списка использованной литературы и электронных носителей».		
19	Конспект, правила конспектирования. Виды конспектов. Тезисы.	Практическая работа № 8: «Составление тезисного конспекта к предложенному тексту».		
20	Развёрнутый конспект. Цитирование: правила оформления цитат. Правила оформления библиографических ссылок.	Практическая работа № 8: «Составление развёрнутого конспекта с использованием нескольких литературных источников».		
	14. Структура исследовательской работы (3 часа).			

21	Структура исследовательской работы.			
22	Общие правила оформления текста работы	Практическая работа № 9: «Оформление текста по заданным параметрам».		
23	Правила оформления электронной презентации.	Практическая работа № 10: «Составление презентации к исследовательской работе».		
	15. Подготовка к выступлению (2 часа).			
24	Планирование сообщения о своем исследовании. Выделение главного и второстепенного.	Практическая работа № 11: «Выделение главной мысли текста».		
25	Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.			
26 27 28 29	16. Защита исследовательских работ (4 часа).			
	17. Информационные проекты (4 часа).			
30	Характеристика информационных проектов. Аукцион тем информационных проектов.			
31	Способы оформления информационных проектов.			
32	Интеллектуальные карты как способ оформления информационных проектов.			
33	Способы оформления интеллектуальных карт.	Практическая работа № 12: «Оформление интеллектуальной карты по заданной теме».		
	18. Защита проектов (2 часа).			
34 35	Защита проектов.			

6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

1. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание. – М. : Просвещение, 2010.
2. Ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. Фундаментальное ядро содержания общего образования – М.: Просвещение, 2009.
3. А.В. Леонтович, А.С. Савичев. Исследовательская и проектная деятельность школьников. М.: «ВАКО», 2014
4. Сост. Е. С. Савинов. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
5. Сост. Е.А. Якушкина, Т.Г. Попова, Е.В. Трахина, Т.И. Типикина. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. В.Н. Янушевский. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.

7. Формы текущей и промежуточной аттестации.

Оценка качества освоения курса осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итоговой учебно-исследовательской работы и индивидуального информационного проекта. Информационный проект предоставляется в форме интеллектуальной карты.

Итоговой проект, являющийся результатом учебно-исследовательской работы, представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В качестве продукта проектной деятельности учащиеся должны представить:

- письменную работу, оформленную по предложенному образцу,
- мультимедийную презентацию

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.